

Pour une école antiraciste, inclusive et respectueuse des droits et libertés

Journées d'études pour, par et avec le milieu scolaire

Les 19 et 20 avril 2018

Salle Chaufferie (CO-R700) du Pavillon Cœur des sciences
175, Ave. Du Président-Kennedy, Université du Québec à Montréal

Organisées par l'Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité (OFDE) et ses partenaires

Dans un contexte marqué par les polarisations sociales et la montée des extrémismes, les questions de racisme, de discriminations et de droits et libertés interpellent plus fortement les personnels des milieux scolaires. Ces deux journées d'études visent à effectuer une réflexion collective et à dégager des pistes efficaces avec, par et pour les enseignants-es et les conseillers-ères pédagogiques sur ces enjeux. Trois objectifs sont ciblés :

Conscientisation : définir les facteurs et s'appropriier les concepts qui permettent de mieux comprendre les dynamiques et enjeux liés au racisme, aux discriminations et aux droits et libertés en contexte éducatif.

Responsabilisation : porter un regard diagnostique, réflexif et critique sur son école comme milieu de vie, et se sentir concerné-e.

Transformation : dégager des pistes pour transformer les mentalités, les processus et les pratiques.

Ces journées réunissent des praticiens-nes, des décideurs-es et des formateurs-trices universitaires d'expérience en formation initiale ou continue. **Des libérations sont prévues par le MEES pour les enseignants-es.** Les participants-es seront invités-es à travailler en ateliers et à participer à la production d'un outil utile pour le milieu scolaire sous forme de *webdoc* (avec leur consentement).

INSCRIPTION JUSQU'AU 13 AVRIL 2018 (nombre de places limité):

Formulaire : https://docs.google.com/forms/d/1fhdLEgN1YDcrCDIEI1eID7XZbJvV_0wE1DRKTPqBUE/edit?ts=5a7dffc

Pour les enseignants-es de la CSMB : portail, onglet formation - Justine.Gosselin-Gagne4@csmb.qc.ca



PROGRAMMATION

JOUR 1, 19 avril 201

Mot d'ouverture – 8 h 15

Atelier 1 - 8 h 30 à 10 h

Les facteurs qui alimentent le racisme au Québec : quels impacts sur les milieux scolaires ?

Maryse Potvin et Julia Poyet, professeures, UQAM

Partie 1 : Discussion d'ouverture sur les facteurs nationaux et internationaux, sociaux, médiatiques et politiques.

Quel est votre portrait de la situation ? Quelles différences entre racisme inconscient, routinier, systémique, idéologique ? Avons-nous franchi des paliers supérieurs du racisme ? Quels impacts ces phénomènes ont-ils sur le milieu scolaire (identités des jeunes, relations intergroupes, inclusion, vivre-ensemble)? Vos préoccupations ? Les enjeux et défis spécifiques pour votre milieu scolaire ?

Partie 2 : Réflexion/discussion sur les questions identitaires et les préjugés.

Activité avec les participants et participantes visant à comparer leurs résultats avec ceux, en images (dessins et textes), proposés par des élèves en réponse à la même consigne.

Pause - 10 h à 10 h 15

Atelier 2 - 10 h 15 à 12 h

Droits et libertés, discriminations et accommodement raisonnable en milieu scolaire

Johanne Magloire, Commission des droits de la personne et des droits de la Jeunesse (CDPDJ)

Pierre Bosset, professeur, UQAM

Comprendre les notions juridiques applicables à partir d'études de cas et de discussions.

<http://www.cdpedj.qc.ca/fr/formation/seances-charte/Pages/seance-4.aspx>

Dîner - 12 h à 13 h

Atelier 3 - 13 h à 14 h 30

Aborder les préjugés envers les personnes musulmanes. Le guide pédagogique « QuébécoisEs, musulmanEs... et après ».

Sabrina Sassi, doctorante en communication publique (U. Laval), formatrice, Centre justice et foi.

Mathieu Lizotte, étudiant à la maîtrise en éducation (UQTR), chargé de projet, Centre justice et foi.

Le guide pédagogique « QuébécoisEs, musulmanEs... et après ? » propose de sortir des stéréotypes en faisant réfléchir autour de portraits qui représentent la diversité des personnes musulmanes du Québec. Il offre explications, informations et ressources pour explorer et comprendre les enjeux du vivre-ensemble dans une société plurielle. Cet atelier permettra de faire vivre l'une des activités du guide pédagogique avant de présenter en détail ses intentions pédagogiques et son contenu.

<http://cjf.qc.ca/vivre-ensemble/plateforme-pedagogique/>

Pause -14 h 30 à 14 h 45

Atelier 4 - 14 h 45 à 16 h 15

« Aiguiser votre esprit critique : Développement des espaces de dialogues pluralistes chez les jeunes ». Utiliser les médias sociaux en vue d'inculquer les principes de la réflexion critique et de lancer un débat constructif.

Vivek Venkatesh, professeur, Université Concordia, Directeur de Projet SOMEONE

Nicole Fournier-Sylvester, Projet SOMEONE

Description : Élaboré dans le cadre de l'initiative SOMEONE (Social MEDIA EducatiON Every Day), ce projet repose sur les observations de professeurs de cégep et d'université qui ont expérimenté avec les cyberéchanges afin que leurs étudiants soient engagés dans des conversations sur divers enjeux sociaux ou politiques. Fondées sur des conceptions radicales et « agonistes » de la démocratie et de la délibération, les stratégies présentées fournissent aux jeunes des occasions de partager leurs points de vue et leurs frustrations tout en obtenant les outils pour les aborder. Outre des stratégies concrètes, le projet inclut des exercices, des bulletins et un guide de l'animateur. Utile à ceux et celles qui souhaitent susciter le dialogue chez les jeunes, il favorise le développement des aptitudes à la réflexion critique.

<http://projectsomeone.ca/fr/thinkcritically>

JOUR 2, 20 avril 2018

Atelier 5 - 8 h 30 à 10 h 15

La toile des rapports sociaux

Catherine Miron et Gaëlle Kingué Élongué, Collectif Les mécaniciennes

L'objectif est de susciter une prise de conscience et une compréhension des concepts d'assignation, d'identification, de construction (binaire) des catégories sociales à travers les rapports inégaux de pouvoir, ainsi que de la violence pouvant être ressentie par les personnes s'y voyant assignées.

Les participants-es seront invités-es à remplir deux toiles : l'une à partir des identités d'un personnage fictif et l'autre à partir de leurs propres identités. Discussions en sous-groupe puis en grand groupe pour comparer les toiles, partager les observations et émotions suscitées par l'activité.

Pause - 10 h 15 à 10 h 30

Atelier 6 - 10 h 30 à 12 h

Lutter contre les discriminations et prévenir la radicalisation : trois activités à explorer

Réginald Fleury, Conseiller pédagogique, Commission scolaire de Montréal (CSDM), Équipe RAPS

Cet atelier proposera d'analyser trois activités de prévention de la radicalisation violente en milieu scolaire. Les participants-es seront invités-es à discuter des risques et des bénéfices possibles de ces programmes. Au travers des divergences et des discussions, les dimensions relationnelles et émotionnelles de ces activités seront abordées sous l'angle de la formation des enseignants-es.

Dîner - 12 h à 13 h

Atelier 7 - 13 h à 15 h 30

Droits et libertés de l'enfant à l'école

Partie 1 : Les codes de vie des écoles : de qui protègent-ils les droits ?

Stephanie Demers et David Lefrançois, professeurs, Université du Québec en Outaouais

Marc-André Éthier, professeur, Université de Montréal

Laurent Paradis-Charette, doctorant en sociologie, UQAM

Réfléchir avec les participants-es sur les politiques existantes en matière de droits de l'enfant. Analyse par les participants-es de préambules de codes de vie et de ceux de leur école, et discussion autour des données d'une recherche en cours sur les perceptions des acteurs scolaires au sein du projet ADAJ (Accès au droit et à la justice, projet CRSH dirigé par Pierre Noreau).

Partie 2 : Intimidation et droits de l'enfant : pratiques participatives d'éducation aux droits et développement des compétences des élèves.

Judith Rouan, Éducaloi, et des jeunes invités-es

Dans cet atelier les participants-es seront invités-es à assister à un atelier interactif sur l'intimidation. Puis, ils prendront connaissance de la démarche de création participative de cet atelier avec un groupe de jeunes. Les participants-es seront invités-es à discuter de leur compréhension des mécanismes de l'intimidation au regard de l'expérience des jeunes. Ils et elles seront aussi sensibilisés-es à l'impact de l'intégration des jeunes dans la création d'outils pédagogiques ou d'animation les visant.

Pause - 15 h 30 à 15 h 45

Discussion en plénière - 15 h 45 à 16 h 45

Marie-Odile Magnan, professeure, Université de Montréal

Réginald Fleury, Conseiller pédagogique, CDSDM

Maryse Potvin, professeure, UQAM

Discussion sur les pistes pour une école inclusive et respectueuse des droits :

- Comment introduire une démarche institutionnelle, continue et transformative ?