



Association québécoise  
des organismes de  
coopération internationale

## **MÉMOIRE**

**Présenté dans le cadre de la  
*Consultation gouvernementale sur le programme d'études  
Éthique et culture religieuse***

**L'Éducation à la citoyenneté mondiale :  
un fil conducteur pour le nouveau programme**

**19 février 2020**

## PRÉSENTATION DE L'AQOCI

L'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI), créée en 1976, regroupe 60 organismes de 13 régions du Québec qui œuvrent, à l'étranger et localement, pour un développement durable et humain. Elle a pour mission de promouvoir et soutenir le travail de ses membres ainsi que leurs initiatives de solidarité internationale. En s'appuyant sur la force de son réseau, l'AQOCI œuvre à l'éradication des causes de la pauvreté et à la construction d'un monde basé sur des principes de justice, d'inclusion, d'égalité et de respect des droits humains. En 2018 les membres de l'AQOCI ont adopté une vision stratégique : *Ensemble, les voix sont plus fortes pour la défense et la promotion des droits des femmes, des droits humains, la paix et l'environnement.*

## INTRODUCTION

Ce mémoire s'inscrit dans le cadre de la consultation gouvernementale en vue d'une refonte en profondeur du programme d'études Éthique et culture religieuse (ECR), offert dans les écoles du primaire au secondaire, et qui vise à développer la réflexion de l'élève sur le vivre-ensemble. La proposition principale de l'AQOCI, présentée dans ce mémoire, est que l'approche de ***l'Éducation à la citoyenneté mondiale (ECM)*** devrait être le fil conducteur du nouveau programme. Cette proposition découle d'un travail important effectué depuis plusieurs années par les organismes de coopération et de solidarité internationales (OCI) membres de l'AQOCI. Les OCI ont une expertise importante sur ce sujet, car ils offrent des activités d'ECM (en milieux scolaires et en milieux d'apprentissages informels) depuis des décennies, et ils ont effectué une démarche de coconstruction d'un Cadre de référence en ECM qui a été adopté en 2019<sup>1</sup>.

## THÈMES PROPOSÉS

Dans sa consultation sur le programme d'études Éthique et culture religieuse, le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) propose huit thèmes qui enrichiront le programme d'études qui sera révisé au cours des prochaines années. Les huit thèmes proposés pour le nouveau programme sont : *Participation, citoyenneté et démocratie, Éducation juridique, Écocitoyenneté, Éducation à la sexualité, Développement de soi et des relations interpersonnelles, Éthique, Citoyenneté numérique et Culture des sociétés.*

Nous trouvons ces grands thèmes pertinents. Nous constatons, par contre, qu'il y a certains éléments importants qui sont absents. Notamment, le programme bénéficierait d'ajouts de liens avec l'international. Par exemple, sous le thème « *Participation citoyenne et démocratie* », lorsqu'on parle de participation citoyenne, il importe de reconnaître que les individu-e-s sont parties prenantes non seulement de la société québécoise, mais d'une planète devenue de plus en plus « petite », notamment avec la mondialisation et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. De plus, lorsqu'on parle du bénévolat et de l'engagement communautaire, une approche reconnaissant l'importance de l'engagement comme citoyennes et citoyens du monde aidera les jeunes à se reconnaître dans un contexte global et à se rendre compte que nous sommes toutes et tous responsables du monde.

---

<sup>1</sup> AQOCI, *Cadre de référence en éducation à la citoyenneté mondiale*, mars 2019. Disponible en français, espagnol et anglais sur [www.aqoci.qc.ca/cadre-de-referance](http://www.aqoci.qc.ca/cadre-de-referance).

Sous le thème « *Écocitoyenneté* », lorsqu'on traite des enjeux internationaux et planétaires en matière de changements climatiques, il importe de ne pas seulement traiter les impacts, moyens et gestes individuels, mais également d'aborder les aspects plus structurels et systémiques ayant mené à notre situation actuelle, ainsi que des pistes collectives et sociétales, incluant la solidarité internationale, tout en faisant les liens avec le thème de la participation citoyenne et démocratique.

Sous le thème « *Culture des sociétés* », un regard de citoyenneté mondiale renforcerait chez les jeunes la compréhension de l'interdépendance et de l'interconnexion, non seulement entre les individu-e-s d'une même société, mais également entre les peuples du monde, ainsi que de leurs interactions avec le vivant. Cela leur permettrait également de développer des savoir-faire et des pouvoirs d'agir dans une perspective notamment de solidarité internationale. Pour reprendre les mots du Ministère,

[l]e monde actuel est marqué par une interdépendance accrue des sociétés et par la multiplication de leurs rapports sociaux, économiques, politiques et culturels. Aussi les problèmes et les enjeux qui le caractérisent sont-ils à la fois reliés et multidimensionnels, exigeant des différents acteurs – États, organisations ou groupes de citoyens – qu'ils travaillent de concert dans la recherche de solutions globales<sup>2</sup>.

L'AQOCI appuie les groupes féministes qui soulignent l'importance d'inclure dans le thème « *Éducation à la sexualité* », en plus de ce qui est proposé (« les valeurs de l'égalité des femmes et des hommes »), le traitement de sujets tels que l'identité, les rôles, les stéréotypes sexuels et les normes sociales, la violence sexuelle et la notion de consentement, ainsi que les droits en santé sexuelle et reproductive (faisant des liens avec le thème « *Éducation juridique* »). Nous appuyons également les groupes représentant la communauté LGBTQI2+ et réitérons l'importance d'aborder aussi les notions de la diversité des genres et des orientations sexuelles dans cette partie du programme.

Le programme bénéficierait également d'y intégrer des références aux peuples autochtones. Pensons notamment aux thèmes « *Écocitoyenneté* » et « *Culture des sociétés* », où les élèves bénéficieraient d'en apprendre davantage sur les approches et les réalités autochtones. L'écocitoyenneté ne devrait pas se restreindre aux actions de base en matière de gestion de déchets et d'écoresponsabilité individuelle, mais aussi aborder l'angle des choix de société, de la législation et des institutions qui font partie du continuum écocitoyen, de l'échelle individuelle à l'échelle collective.

Nous aurions aimé que soit également soumis à la consultation le retrait des références aux cultures religieuses dans le nouveau cours, puisque le remplacement des notions de culture religieuse fait partie de l'objectif principal de cette révision du programme. Il existe une myriade d'approches différentes pour traiter de ce sujet afin de permettre aux jeunes de mieux comprendre la société et le monde dans lequel ils vivent, tout en rejoignant les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise.

Finalement, bien que ces huit thèmes soient pertinents, il y a un danger que, sans fil conducteur, ils soient traités en silos, sans liens entre eux, et que le programme manque de cohérence. Ce constat nous amène à notre proposition principale, à savoir que ***l'Éducation à la citoyenneté mondiale (l'ECM)*** soit l'approche globale et le fil conducteur pour l'ensemble du programme.

---

<sup>2</sup> Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Gouvernement du Québec, Présentation du *Programme « Monde contemporain »* dans le Programme de formation de l'école québécoise, 2017.

## ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET COHÉSION DU PROGRAMME

Nous proposons d'utiliser *l'Éducation à la citoyenneté mondiale (l'ECM)* comme fil conducteur du programme afin d'assurer d'une cohésion entre les huit thèmes proposés. Nous vivons dans un monde de plus en plus complexe, interconnecté et interdépendant. L'ECM part de l'enracinement local et chez soi (dans sa collectivité/société) et va jusqu'à l'engagement envers le monde. Il s'agit d'une approche cohérente permettant d'unifier les huit thèmes proposés en un tout conséquent, pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle. En effet, l'intégration de l'ECM dans le cursus scolaire (du primaire au secondaire) est l'une des principales actions à privilégier afin de permettre aux jeunes de développer des « compétences du XXI<sup>e</sup> siècle », telles qu'agir en citoyenne ou citoyen éthique, développer sa pensée critique, innover, faire preuve de créativité, collaborer et communiquer<sup>3</sup>. Il s'agit également d'une approche offrant une stratégie complète, tant pour répondre aux défis sociaux et relationnels que personnels, en y intégrant les approches appropriées comme l'apprentissage socioémotionnel, par exemple, et autres démarches ayant fait leurs preuves. L'ECM, c'est donc le développement de l'ensemble des compétences essentielles au XXI<sup>e</sup> siècle, le renforcement des approches multidisciplinaires et expérientielles. C'est autant faire venir le monde en classe qu'amener la classe dans le monde, en amenant l'élève à interagir de manière tangible avec les notions théoriques.

Dans leur contexte spécifique, l'AQOCI et ses membres ont adopté la définition suivante de l'ECM. Il s'agit d'une description de l'ECM qui s'applique en contexte d'apprentissage informel tout comme en contexte d'apprentissage formel, comme dans le cadre scolaire :

L'ECM est une réponse à l'urgence d'agir face aux enjeux locaux et globaux. Elle se fonde sur la reconnaissance de l'autodétermination et de l'interdépendance des peuples et de leur interaction avec le vivant; l'engagement individuel et collectif pour la défense des droits des femmes, des droits humains et envers l'environnement; et sur l'affirmation que nous sommes toutes et tous responsables du monde. L'ECM permet de comprendre les causes structurelles des rapports de pouvoir qui créent des injustices et des inégalités. C'est un ensemble de pratiques qui promeut l'acquisition de connaissances, la prise de conscience et la solidarité et qui vise une transformation sociale positive. Elle privilégie l'action en réciprocité avec les personnes et les communautés dans une perspective de coconstruction de savoir-être et de pouvoirs d'agir. Par l'engagement, la sensibilisation, la mobilisation, le plaidoyer et le partage d'expériences, les personnes apprenantes deviennent des actrices de changement pour l'édification d'un monde égalitaire, juste, équitable, inclusif, durable, solidaire et pacifique<sup>4</sup>.

Cet engagement envers le monde passe par l'enracinement local, par l'engagement à l'échelle individuelle, auprès de ses proches, de ses camarades de classe, et des autres membres de la communauté élargie pour, éventuellement, s'étendre jusqu'au monde. Jouer un rôle actif de citoyenne ou citoyen responsable implique également l'acquisition d'un vaste champ de compétences aujourd'hui essentielles<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Gouvernement du Québec « Cadre de référence de la compétence numérique », avril 2019.

<sup>4</sup> AQOCI, *Cadre de référence en éducation à la citoyenneté mondiale*, mars 2019. Disponible en français, espagnol et anglais sur [www.aqoci.qc.ca/cadre-de-reference](http://www.aqoci.qc.ca/cadre-de-reference).

<sup>5</sup> Lefrançois, David (2000). *Éducation éthique et citoyenneté démocratique : de la formation morale à l'éducation du citoyen en démocratie*. Mémoire. Trois-Rivières, Université du Québec à Trois-Rivières, 146 p.

Les huit thèmes proposés recoupent de nombreux domaines et peuvent être mis en valeur par une diversité d'approches. Ces approches, parmi les plus pertinentes à l'heure actuelle, comprennent :

- Apprentissage socioémotionnel;
- Épanouissement de l'enfant;
- Santé globale et éducation à la sexualité;
- Empathie systémique<sup>6</sup>;
- Compétences du XXI<sup>e</sup> siècle dans un contexte de mutation et de défis locaux et mondiaux exacerbés (changement climatique, mouvement de population, extinction de masse, intelligence artificielle, etc.);
- Philosophie jeunesse;
- Éducation à la paix;
- Éducation et compétences interculturelles;
- Éducation à l'environnement et à l'écocitoyenneté;
- Éducation civique et citoyenne;
- Éducation à la démocratie et participation civique.

Ces approches, qui se veulent toutes relativement globales, peuvent en réalité se situer le long d'un continuum. Certaines se concentrent sur le développement de la personne sur le plan intérieur, d'autres davantage sur le plan relationnel, d'autres encore sur le plan sociétal, sur l'espace de vie partagé et collectif, ainsi que sur les défis d'aujourd'hui, qui dépassent de loin ce que permet l'action individuelle et relèvent de la capacité de notre société de fleurir, de se développer et de maintenir un tissu social cohésif fort. C'est l'ECM qui pourrait servir de socle ou de cadre global pour intégrer les huit thèmes, permettant aussi d'intégrer l'ensemble du continuum en faisant intervenir les approches pertinentes dans leurs sphères respectives. L'ECM s'intéresse autant aux changements personnels et relationnels que sociétaux, autant à l'échelle de l'enracinement local que global, et investit dans le développement de l'individu-e autant que du groupe social et civique.

### **Pourquoi l'ECM ?**

Les problématiques auxquelles fait face l'humanité, à l'échelle locale ou globale, sont de plus en plus complexes et interreliées, en même temps que les citoyennes et citoyens s'investissent moins et voient leur attention éparpillée par les nouvelles technologies<sup>7</sup>. Les défis actuels nécessitent des citoyennes et citoyens mondiaux capables de résoudre des problèmes d'une telle envergure.<sup>8</sup> La mondialisation et ses mutations accélérées peuvent être des opportunités, mais seulement pour des jeunes engagé-e-s, inspiré-e-s et motivé-e-s, et qui ont à leur disposition les bons outils<sup>9</sup>. L'ECM permet donc de répondre

---

<sup>6</sup> Daniel Goleman et Peter Senge, *Triple Focus: A New Approach to Education*, More Than Sound Productions, 2014.

<sup>7</sup> Idem.

<sup>8</sup> « Globalization offers clear economic opportunities and benefits, but comes with substantial social costs that often appear to affect young people disproportionately, given their tenuous transitional status within an uncertain and rapidly evolving global context. » (Traduction libre: *La mondialisation offre des opportunités et des avantages économiques, mais s'accompagne de coûts sociaux importants qui semblent souvent affecter les jeunes de manière disproportionnée, étant donné leur statut transitoire précaire dans un contexte mondial incertain et en évolution rapide*). United Nations World Youth Report, 2013.

<sup>9</sup> « Young people's experience with globalization constitutes a delicately balanced struggle for independence and success that is as much about constraints and limitations as it is about freedom and opportunity. » (Traduction libre: *L'expérience des jeunes de la mondialisation est une lutte délicatement équilibrée pour l'indépendance et la réussite qui est autant une question de contraintes et de limitations qu'une question de liberté et d'opportunités*). United Nations World Youth Report, 2013.

aux dynamiques des enjeux locaux et globaux (climat, migration, pollution, effondrement des écosystèmes, identité et langue, etc.), des mutations économiques et technologiques accélérées ainsi que des enjeux liés à la jeunesse (baisse d'empathie, sentiment d'impuissance et de perte, etc.).

Les jeunes déplorent souvent le peu d'espace qui leur est fait dans la société. Plusieurs vivent de l'isolement social ou sont victimes de diverses formes de discrimination et de marginalisation. Ceci peut se jumeler avec de l'écoanxiété face à l'avenir. Un certain sentiment d'impuissance peut se développer chez les jeunes qui se sentent souvent exclus de la société et y cherchent leur rôle et leur place. À l'heure actuelle et dans les prochaines années, les jeunes du Québec et du monde feront face à des défis importants pour l'humanité : changements climatiques, inégalités économiques extrêmes, pauvreté, etc. Il est primordial que la réalité des jeunes soit abordée à partir d'une perspective globale où chaque geste et chaque action, sur les plans individuel et collectif, sont interconnectés. Or, la majorité affirme ne pas se sentir outillée et capable de faire face à ces défis. En effet, « par rapport aux jeunes de 10 à 17 ans, les jeunes de 18 à 21 ans sont considérablement (...) moins enthousiastes à l'égard de leur avenir, moins optimistes, sourient moins souvent et sont moins susceptibles d'affirmer (...) qu'ils peuvent réaliser ce qu'ils veulent<sup>10</sup> ».

Une des réponses les plus efficaces à cet état de fait est de favoriser le développement de l'efficacité personnelle<sup>11</sup> et collective, qui se construisent autant par l'engagement citoyen et civique que par le renforcement de l'appartenance au groupe et l'action concertée (travail d'équipe, action collective, dialogue intergénérationnel, etc.), ainsi que par l'amélioration de la persévérance en général<sup>12</sup> et par des compétences et outils concrets.

Ainsi, une clé de réponse réside également dans les démarches et les activités qui encouragent l'implication citoyenne et le développement d'une prise de conscience de la citoyenneté mondiale. La citoyenneté mondiale suggère une responsabilité individuelle et collective quant à l'avenir de nos sociétés et de la planète. Elle renvoie à un sentiment d'appartenance et à un engagement envers une communauté humaine plus large, tout en reconnaissant l'importance de la diversité et des inégalités existantes. Elle encourage ainsi un « regard global » qui relie l'échelle locale à l'échelle mondiale et l'échelle nationale à l'échelle internationale.

La participation citoyenne mondiale amène les personnes impliquées à développer leurs connaissances, leurs compétences et leurs aptitudes pour s'engager activement. Les connaissances fondamentales en matière de citoyenneté mondiale suscitent la prise de conscience

- que nous partageons avec les autres la même humanité, chaque personne ayant la même valeur, malgré des conditions de vie inégales;
- que la diversité est essentielle à la vie;
- que nous avons des droits et des responsabilités à l'égard des autres et de la planète;
- que les rapports de force et les clivages politiques structurent le développement de la démocratie

---

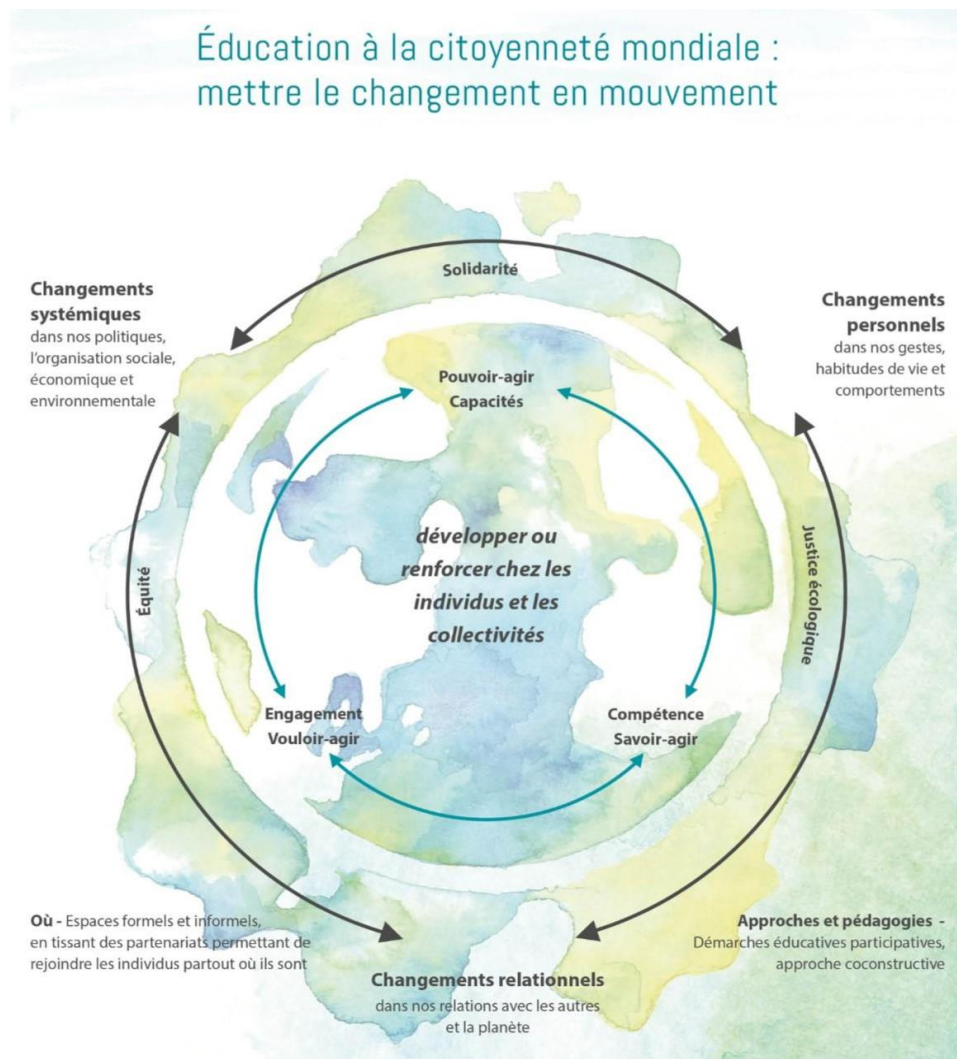
<sup>10</sup> RBC Youth Optimism Study, Nov 2014, Ipsos Reid Sondage, <http://www.rbc.com/community-sustainability/assets-custom/pdf/2014-RBC-Youth-Optimism-Study.pdf>, Livre blanc de RBC® sur les résultats du sondage RBC sur l'optimisme des jeunes : La génération inquiète, par Rona Maynard, [http://www.rbc.com/community-sustainability/assets-custom/pdf/The\\_Worried\\_Generation\\_FINAL\\_FR.pdf](http://www.rbc.com/community-sustainability/assets-custom/pdf/The_Worried_Generation_FINAL_FR.pdf) et [http://www.rbc.com/nouvelles/news/2015/20150507-the-worried-generation\\_community.html](http://www.rbc.com/nouvelles/news/2015/20150507-the-worried-generation_community.html).

<sup>11</sup> Bandura, A., (trad. Jacques Lecomte), *Auto-efficacité : Le sentiment d'efficacité personnelle* [« Self-efficacy »], Paris, De Boeck, 2007, 2e éd.

<sup>12</sup> Angela Duckworth, *Grit*, Collins, 2016.

- et le respect des droits humains, notamment des droits des femmes;
- que la responsabilité contribue à donner le pouvoir de changer les choses pour le mieux;
- que sont importantes la pluralité des points de vue et la capacité d'exercer une réflexion critique sur une palette diversifiée d'opinions et d'informations<sup>13</sup>.

En effet, l'ECM invite à acquérir un bagage de connaissances qui favorise une prise de conscience des enjeux associés à l'environnement naturel et humain. L'ECM amène à l'émergence de jeunes citoyennes et citoyens qui ont des outils, des capacités et des compétences permettant à la fois des changements personnels (dans leurs gestes, leurs habitudes de vie et leurs comportements), des changements relationnels (dans leurs relations avec les autres et avec la planète) et des changements systémiques ou structurels (sur le plan social, politique, économique et environnemental). L'AQOCI en propose le schéma suivant<sup>14</sup> :



<sup>13</sup> Inspiré en partie du document *Engager effectivement les Canadiens dans la citoyenneté mondiale : Déclaration de principes sur l'engagement du public*, Le Réseau de coordination des conseils provinciaux/régionaux, version révisée en novembre 2010, pages 2-3.

<sup>14</sup> AQOCI, *Cadre de référence en éducation à la citoyenneté mondiale*, mars 2019. Disponible en français, espagnol et anglais sur [www.aqoci.qc.ca/cadre-de-reference](http://www.aqoci.qc.ca/cadre-de-reference). (Schéma conçu par Philippe Tousignant, d'Educonnexion, au nom du Comité de rédaction, pour l'AQOCI).

## ***L'engagement des jeunes***

Favoriser ***l'engagement*** (dans son groupe, sa collectivité rapprochée, sa société et le monde) est donc un des éléments clés de l'ECM et il est prouvé que l'engagement est un facteur important de la réussite éducative. C'est ce que souligne la Commission scolaire des Samares dans sa présentation de son projet en ECM :

Selon Affaires sociales Canada (rapport 2013), les jeunes « civiquement engagés étaient plus susceptibles que les jeunes non engagés de relever des défis personnels et sociaux et d'être maîtres de leur vie. Ils avaient une **meilleure estime d'eux-mêmes** et un **sens plus aigu** de leurs **capacités** », et l'on notait une « **amélioration** générale des **compétences sociales et scolaires/universitaires**, un **renforcement** des **liens avec la famille et les pairs**, un **renforcement** des **valeurs morales** et de **l'intégrité** ».

- L'engagement civique des jeunes, Affaires sociales et communautaires, Canada, 2013

« Pour les jeunes, la participation citoyenne et l'engagement civique contribuent à l'intégration dans la collectivité, à l'établissement et au renforcement d'un sentiment d'appartenance ainsi qu'à une prise de conscience de ce qu'il est possible de réaliser lorsque l'on s'implique concrètement dans sa collectivité. »

- Secrétariat à la Jeunesse, gouvernement du Québec, 2016

« En matière d'employabilité, l'engagement civique était **plus déterminant que les huit principaux facteurs** économiques ». (traduction libre)

- Étude du CIRCLE (Center for Information & Research on Civic Learning and Engagement) à la National Conference on Citizenship, the Saguaro Seminar at Harvard, Civic Enterprises, and the National Constitution Center, 2011<sup>15</sup>.

## **DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES**

### ***L'ECM et les visées du Programme de formation de l'école québécoise***

Le Programme de formation de l'école québécoise place en son centre les trois visées suivantes :

- Structuration de **l'identité**;
- Construction d'une **vision du monde**;
- Développement du **pouvoir d'action**.

L'ECM reprend également ces axes, mais en y ajoutant des aspects spécifiques :

- **Identité** : l'ECM vise à renforcer l'appartenance locale, ainsi que le sentiment d'appartenance à une humanité plus large et partagée, aujourd'hui toutes les deux essentielles pour faire face aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle;
- **Vision du monde** : l'ECM met l'accent sur les interconnexions du monde et la pensée systémique, offrant des clés de lecture particulièrement pertinentes à notre époque face à la complexité croissante des enjeux . Peu importe l'échelle (scolaire, locale, municipale ou internationale), la multidisciplinarité et l'interconnexion des relations (personnelles, sociales, matérielles, environnementales, etc.) sont au cœur d'une compréhension du monde permettant de l'appréhender et d'y agir avec efficacité;

---

<sup>15</sup> [https://docs.google.com/document/d/17Cs\\_FwKlloy6YibEaRr\\_gCra45MQKGPRjTRaP3vEV8E/edit](https://docs.google.com/document/d/17Cs_FwKlloy6YibEaRr_gCra45MQKGPRjTRaP3vEV8E/edit)



- **Pouvoir d'action** : l'ECM mise sur un renforcement important du pouvoir d'action de la personne apprenante dans son contexte tant local que global afin que les grands enjeux restent sous l'emprise des citoyennes et citoyens. Que ce soit par une méthodologie plus expérientielle ou par un approfondissement de l'éducation et de l'engagement civique, le tout entre en correspondance avec le programme officiel. Briser l'inaction et l'impuissance est au cœur de la démarche. L'interaction avec le réel, avec le monde extérieur à la classe, est alors essentielle. L'apprentissage contextualisé permet de sortir l'élève d'une situation d'inertie et d'une posture d'observateur passif, qui engendrent l'incapacité de l'élève à résoudre les problèmes autant quotidiens et personnels que sociaux et globaux. L'important est donc de sortir, en partie, d'une éducation trop théorique, de « faire entrer le monde en classe » et de « faire du monde sa classe ». Ceci se fait par l'implication sociale et communautaire, par des personnes intervenantes externes de qualité qui apportent en classe leurs expériences, par des simulations, des visites pour donner vie aux apprentissages, etc.

### ***Compétences spécifiques***

De par ses processus éducatifs et la démarche d'engagement progressif suggérée, l'ECM permet de développer avec force les compétences essentielles pour affronter les défis du XXI<sup>e</sup> siècle et assurer à la société québécoise une insertion réussie dans la sphère internationale et dans une économie en mutation. Au cœur de la démarche, nous retrouvons donc l'esprit critique, la pensée divergente et convergente, la créativité et le sens de l'innovation. Ensuite, l'ECM est particulièrement outillée pour développer et renforcer la pensée systémique et les compétences interpersonnelles et de dialogue. Finalement, l'ECM brille particulièrement par le renforcement chez les élèves de la capacité de transfert des apprentissages d'une discipline à une autre et de l'école à la vie, grand défi des systèmes éducatifs de toutes les époques et particulièrement de la nôtre, où l'acuité des défis, leur urgence et leur complexité atteignent de nouveaux sommets.

## **L'ECM EN ŒUVRE**

### ***Des exemples de reconnaissance et de mise en œuvre de l'ECM à travers le monde***

L'ECM est un cadre éducatif adopté internationalement. Par exemple, elle est officiellement diffusée par l'UNESCO, qui la présente ainsi :

L'ECM constitue un domaine stratégique du programme du Secteur Éducation de l'UNESCO, qui bénéficie du travail de l'Organisation dans les domaines de la paix et des droits humains. Elle vise à inculquer aux apprenants les valeurs, attitudes et comportements qui sont à la base d'une citoyenneté mondiale responsable : créativité, innovation et engagement en faveur de la paix, des droits de l'homme et du développement durable. L'action de l'UNESCO dans ce domaine est ancrée dans son propre Acte constitutif qui a pour objectif de « construire la paix dans les esprits des hommes et des femmes », dans la Déclaration universelle des Droits de l'homme, dans l'Agenda Éducation 2030 et dans le Cadre d'action, notamment la Cible 4.7 du Programme de développement durable, dans la Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales (1974) et le Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme (2005-aujourd'hui). Dans le domaine de l'ECM, l'UNESCO fait porter son action sur plusieurs thèmes spécifiques : Prévention de l'extrémisme violent par

l'éducation, Enseignement de l'Holocauste et des génocides, Les langues dans l'éducation et s'y ajoutera bientôt l'Éducation pour une culture de la légalité<sup>16</sup>.

L'ECM fait l'objet d'un nombre important de publications par l'UNESCO, dont :

- *Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage*, publié en 2015 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture<sup>17</sup>.
- *Éducation à la citoyenneté mondiale : Une nouvelle vision*, Document final de la Consultation technique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, Séoul, 9-10 septembre 2013<sup>18</sup>.
- *Education à la citoyenneté mondiale: préparer les apprenants aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle*, 2015<sup>19</sup>.

Plusieurs autres organisations internationales, telle l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), ainsi que des États, ont également publié des guides, recommandations ou avis spécifiques relatifs à l'ECM, ou adopté des programmes entiers. En voici quelques exemples :

L'OCDE :

- OECD, *PISA 2012 Results: Ready to Learn (Volume III): Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs*, PISA, OECD Publishing, Paris, 2013<sup>20</sup>.
- *Global competency for an inclusive world*, 2016<sup>21</sup>.
- *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework*, 2018<sup>22</sup>.

L'Union européenne et le Conseil de l'Europe :

- *Programme conjoint entre l'Union européenne et le Conseil de l'Europe pour la promotion de l'éducation à la citoyenneté mondiale*<sup>23</sup>;
- Le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe :  
Le travail du Centre Nord-Sud en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale a commencé en 1991, avec des séminaires régionaux pionner (sic) sur ce thème. Ils ont conduit à la rédaction du premier document de référence, en 1997: la Charte de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale. Depuis, le Centre Nord-Sud contribue à la diffusion et à l'enrichissement de l'éducation à la citoyenneté mondiale par le biais de nombreuses initiatives<sup>24</sup>.
- Le Congrès européen sur l'Éducation à la citoyenneté mondiale : « L'éducation à la citoyenneté mondiale est une éducation qui ouvre les yeux des individus aux réalités du monde et les incite à œuvrer pour davantage de justice, d'équité et de droits humains pour tous dans le monde »<sup>25</sup>. (Europe-Wide Global Education Congress; Maastricht, The Netherlands, November 15th – 17th 2002, Achieving the Millennium Goals - Learning for Sustainability; Increased commitment to global education for increased critical public support. - European Strategy Framework For

---

<sup>16</sup> <https://fr.unesco.org/themes/ecm>

<sup>17</sup> [https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf\\_fr/edd/dossiers-approches/2015\\_UNESCO\\_Education-a-la-citoyennete-mondiale\\_themes-et-objectifs-d-aprentissage.pdf](https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd/dossiers-approches/2015_UNESCO_Education-a-la-citoyennete-mondiale_themes-et-objectifs-d-aprentissage.pdf)

<sup>18</sup> [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115_fre)

<sup>19</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230062>

<sup>20</sup> <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201170-en>

<sup>21</sup> <http://globalcitizen.nctu.edu.tw/wp-content/uploads/2016/12/2.-Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

<sup>22</sup> <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

<sup>23</sup> <https://www.coe.int/fr/web/north-south-centre/youth-activities-and-the-ilegend-project>

<sup>24</sup> <https://www.coe.int/fr/web/north-south-centre/global-education>

<sup>25</sup> <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168070e540>

Improving and Increasing Global Education In Europe to the Year 2015 (The “Maastricht Global Education Declaration”)<sup>26</sup>.

- Le Réseau sur la Jeunesse et la Citoyenneté Mondiale<sup>27</sup>.

L'Écosse :

- *Global Citizenship: Scotland's International Development Strategy*<sup>28</sup>.
- *Developing global citizens within Curriculum for Excellence, 2011*<sup>29</sup>

La Belgique :

- *L'Éducation à la Citoyenneté Mondiale dans les écoles de l'enseignement secondaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles, 2015*<sup>30</sup>.
- *L'incontournable éducation à la citoyenneté mondiale*<sup>31</sup>.

### **Au Québec : les OCI comme partenaires privilégiés**

Le réseau de l'AQOCI est déjà actif dans le milieu scolaire québécois par le biais de diverses collaborations établies sur une longue expérience de coopération et de solidarité internationales. L'AQOCI et ses membres offrent, depuis plusieurs décennies, des activités d'ECM auprès de la jeunesse québécoise des niveaux primaire et secondaire. Une collaboration étroite avec le MEES dans le développement du contenu du cours d'ECR permettrait de répondre à la demande des jeunes, notamment d'avoir un cursus scolaire bonifié et renforcé par l'intégration des enjeux de la solidarité internationale et de l'ECM<sup>32</sup>.

Depuis plus de quarante ans, les organismes de coopération internationale (OCI) contribuent activement à offrir des activités d'éducation à la citoyenneté mondiale dans les écoles du Québec. Les OCI ont développé une expertise unique dans le domaine et ils ont la capacité et la volonté de devenir des partenaires stratégiques du gouvernement pour une mise en place efficace de ces cours. Ainsi, les OCI pourraient jouer un rôle autant dans la mise en place que dans la mise en œuvre des activités, ainsi que dans l'animation de certains modules des cours d'ECR, et ce, dans les différentes régions du Québec. De plus, les collaborations que les OCI mènent avec des partenaires du Sud pourraient bonifier l'approche pédagogique en ECM. Ils pourraient partager des expériences et des bonnes pratiques de solidarité internationale mises en place dans d'autres régions du monde. Les OCI ont donc des expertises sur divers sujets et pourraient être des partenaires privilégiés permettant d'« amener le monde en classe », par exemple par l'animation de certaines activités.

---

<sup>26</sup> <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168070e540>

<sup>27</sup> <https://www.coe.int/fr/web/north-south-centre/network-on-youth-and-global-citizenship>

<sup>28</sup> <https://www.gov.scot/publications/global-citizenship-scotlands-international-development-strategy/>

<sup>29</sup> <https://globaldimension.org.uk/resource/developing-global-citizens-within-curriculum-for-excellence/>

<sup>30</sup> [https://www.acodev.be/sites/default/files/ressources/20150820\\_synthese\\_etude\\_ecm.pdf](https://www.acodev.be/sites/default/files/ressources/20150820_synthese_etude_ecm.pdf)

<sup>31</sup> <http://www.enseignement.be/index.php?page=26791&navi=4036>

<sup>32</sup> En 2018, lors d'animations scolaires dans les écoles dans le cadre des *Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI)*, plus de 5 200 jeunes du Québec se sont questionnés sur le rôle que joue l'éducation dans la construction d'une citoyenneté mondiale sur les plans local et mondial. Les jeunes ont, entre autres, nommé l'importance de parler davantage des enjeux sociaux dans les cours, de parler de l'actualité pour aider à la comprendre et de susciter l'action pour que la compréhension soit appliquée à la réalité.

Voici quelques exemples :

- En Mauricie, le Réseau In-Terre-Actif propose une multitude d'outils téléchargeables (trousses virtuelles, situations d'apprentissage, albums thématiques, affiches et expos-photos, animations, etc.) au personnel enseignant du primaire et du secondaire du Québec et de toute la Francophonie<sup>33</sup>;
- Le Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social (CIBLES) et la Régie intermunicipale de traitements des matières résiduelles des MRC de La Mitis et de La Matapédia, ont rencontré plus de 1 600 jeunes des écoles primaires en 2018-2019 lors de l'activité « Ma planète : notre maison » pour informer les élèves sur le compostage et les gestes à poser en lien avec la gestion des matières résiduelles<sup>34</sup>;
- Le Carrefour de solidarité internationale de Sherbrooke anime *Globopoly* dans les écoles secondaires de l'Estrie. Ce jeu interactif coopératif géant vise à sensibiliser les jeunes aux enjeux des inégalités internationales. Les élèves développent une meilleure compréhension des effets positifs que leurs attitudes et habitudes de vie peuvent avoir à l'échelle internationale. L'activité les pousse également à l'action en leur fournissant des outils et des moyens concrets qui pourront être appliqués dans leur vie quotidienne<sup>35</sup>.

### **Des exemples de l'ECM dans les cursus scolaires au Québec et ailleurs**

L'Éducation à la citoyenneté mondiale est déjà à l'œuvre dans les cursus scolaires au Québec et ailleurs dans le monde, en voici quelques exemples :

- Au Québec, la Commission scolaire des Samares a instauré, en collaboration avec Educonnexion<sup>36</sup>, un programme en ECM dans plusieurs écoles, incluant des formations et des outils pour le personnel enseignant<sup>37</sup> ainsi qu'un référentiel de compétences<sup>38</sup> détaillant 64 objectifs d'apprentissage selon les différents aspects et niveaux de formation;
- En Montérégie, l'école Sainte-Martine de la Commission scolaire de la Vallée des Tisserands a un volet spécial « Citoyen du monde » qui a eu comme résultat une amélioration notable de la réussite éducative des élèves en seulement un an. Ce programme a reçu un prix d'excellence, un coup de cœur et une mention d'honneur lors de la 12e édition de la Soirée reconnaissance annuelle de la Commission scolaire. Dans la catégorie « Innovation pédagogique », le projet s'est distingué pour avoir contribué au développement des élèves à devenir des citoyennes et citoyens socialement responsables<sup>39</sup>;
- Au Brésil, l'IDDH (Insituto de Desenvolvimento e Direitos Humanos/l'Institut de développement et droits humains)<sup>40</sup> a travaillé dans l'état de Santa Caterina, au sud du pays, sur le plan des politiques publiques pour l'inclusion de l'ECM dans les cursus scolaires et pour offrir des formations et du matériel pédagogique sur le sujet. En 2016, l'ensemble du personnel enseignant

---

<sup>33</sup> <http://www.in-terre-actif.com/>

<sup>34</sup> <https://www.lavantage.qc.ca/article/2019/06/17/plus-de-1-600-jeunes-informes-sur-la-gestion-des-matieres-residuelles> et <https://cibles.org/>

<sup>35</sup> <http://www.csisher.com/2017/01/17/globopoly-le-jeu/>

<sup>36</sup> <https://www.educonnexion.org/>

<sup>37</sup> [https://docs.google.com/document/d/17Cs\\_FwKlloy6YibEaRr\\_qCra45MQKGPRjTRaP3vEV8E/edit](https://docs.google.com/document/d/17Cs_FwKlloy6YibEaRr_qCra45MQKGPRjTRaP3vEV8E/edit)

<sup>38</sup> <https://drive.google.com/file/d/0B1xv8pl1rZQdWmQ4RkNvTXk2RXc/view>

<sup>39</sup> <https://www.cybersoleil.com/lecole-sainte-martine-se-distingue/>

<sup>40</sup> <https://iddh.org.br/>

de l'état a reçu deux semaines de formation sur l'ECM et reçoit de la formation continue depuis, notamment dans le but de réduire la violence, l'intimidation et améliorer la réussite scolaire<sup>41</sup>.

## **MISE EN PLACE DU NOUVEAU PROGRAMME**

### ***La formation***

Pour la réussite du nouveau programme, il faut se préoccuper de la formation du personnel enseignant qui donnera les cours (formations universitaires, formation continue, suivi, accompagnement), sans quoi la durabilité de la réforme sera nécessairement compromise, entraînant des surcoûts et devenant un héritage plus embarrassant que profitable.

Il est essentiel d'assurer la qualité de la formation des futurs enseignantes et enseignants par :

- L'introduction de segments relatifs à l'ECM au sein de cours obligatoires à l'université (ex. dans les cours de stratégie à la didactique);
- L'introduction éventuellement de cours obligatoires ou optionnels, spécifiques à l'ECM permettant d'aborder les 8 thèmes dans un tout cohérent;
- La recommandation faite aux universités d'utiliser une démarche d'élaboration de ces cours en partenariat avec des spécialistes du milieu, actifs en ECM depuis des années et dotés d'expériences pratiques et non seulement académiques; on comprend ici que les expériences de l'ordre de la recherche et les expériences appliquées sont aussi essentielles les unes que les autres;
- L'insertion, dans les cours ECM, d'un segment sur le travail en multidisciplinarité (défis, avantages, outils et techniques).

D'autres mesures importantes sont :

- La formation, le suivi et l'accompagnement auprès du personnel déjà en enseignement actif, par un nombre suffisant de conseillères et conseillers pédagogiques, si possible avec l'appui de spécialistes de l'ECM appliquée;
- Des formations adéquates en ECM auprès des membres du personnel enseignant responsable des autres cours afin de créer des ponts multidisciplinaires adéquats entre les cours;
- Nous recommandons également d'entamer des collaborations avec les syndicats pour que les mesures de formation puissent être acceptées et optimisées afin de générer des retombées tangibles et durables.

Il est primordial que le corps enseignant soit bien outillé et préparé pour dispenser les cours en ECR aux élèves. Les projets pilotes actifs devraient pouvoir servir d'inspiration, puisque différentes méthodes de formation à l'ECM ont été testées, puis améliorées, pour le développement professionnel du personnel enseignant. Voici des exemples d'initiatives de formation et d'accompagnement existantes :

- Cours d'Éducation à la citoyenneté mondiale, offert au certificat de coopération internationale à la faculté de l'Éducation permanente à l'Université de Montréal, ouvert aux baccalauréats en enseignement préscolaire et primaire, secondaire, et en adaptation scolaire;
- Programme court de deuxième cycle en Éducation transformatoire à la Démocratie et à la

---

<sup>41</sup> Voici une présentation du projet et des commentaires de la Secrétaire de l'éducation de l'état de Santa Caterina <https://youtu.be/a4bW9yKW9gM> ainsi que des témoignages des personnes participantes, des jeunes et du personnel enseignant <https://youtu.be/zcZ8JfQ4qA>

- Citoyenneté mondiale (ÉTDCM), Université du Québec en Outaouais<sup>42</sup>;
- Outils d'ECM en mesure de l'engagement, de l'apprentissage expérientiel et du développement de compétences civiques, intégrés progressivement dans des cours de Stratégie de la didactique dans quelques universités québécoises;
  - Accompagnement et projet de développement professionnel dans les Commissions scolaires des Samares, de la Vallée-des-Tisserands, des Affluents, de Montréal, etc., déployés par les conseillères pédagogiques ou les directions d'écoles en partenariat avec Educonnexion<sup>43</sup>.

### ***L'échéancier***

Afin de s'assurer d'une mise en œuvre durable et intégrée du nouveau programme, un échéancier réaliste est primordial. Il est important de prévoir assez de temps pour élaborer un cursus cohérent du programme, du primaire au secondaire, et pour mettre en place des programmes et mécanismes de formation et de suivi de qualité du corps enseignant et à venir. Un temps d'implantation insuffisant de ce nouveau programme ferait craindre une mise en œuvre précipitée et partielle. Le risque est de laisser un héritage incomplet et contesté qui aurait un impact négatif sur la génération des jeunes fréquentant actuellement les écoles québécoises, plutôt qu'un projet cohérent et porteur propulsant le Québec au XXI<sup>e</sup> siècle.

---

<sup>42</sup> <http://www.education4democracy.net/single-post/2020/02/03/ANNONCE-D%E2%80%99UN-NOUVEAU-PROGRAMME-COURT-%C3%80-L%E2%80%99UNIVERSIT%C3%89-DU-QU%C3%89BEC-EN-OUTAOUAIS-UQO>

<sup>43</sup> Vidéo d'Educonnexion sur l'ECM et les cursus <http://www.educonnexion.org/fr/ecm-cursus>